

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2 с.Арзгир

_____ Т.В.Марюфич

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

Задачи консилиума:

выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;

разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;

консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Принципы работы консилиума:

максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач; этическая позиция участников консилиума определяется принципом "не навреди". Постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности школьника, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками; строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

Функции консилиума:

1. Диагностическая:

распознавание характера отношений в учении и поведении школьника;

изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;

выделение доминанты нравственного развития;

определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.

2 Воспитательная:

разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому активу, общественности;

непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы.

3. Реабилитирующая:

защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребенка в глазах его родителей как члена семьи;

школьной, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя или учителя-предметника.

Состав педагогического консилиума:

Постоянные члены: :

руководитель консилиума - заместитель директора по воспитательной работе, отвечает за организацию заседаний консилиума, контролирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;

инструктор консилиума - опытный учитель школы, обеспечивает содержательную работу консилиума: организует сбор данных, проводит диагностические собеседования, режиссирует заседания консилиума;

школьный врач (медсестра), логопед информируют о состоянии здоровья учащегося, по рекомендации консилиума направляют на консультации к врачам-специалистам;

социальный педагог, психолог - предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне, о неблагоприятных семьях; активно участвует в собеседовании с учащимися и их родителями;

специалисты-консультанты - работники отдела опеки и попечительства, врач-психоневролог или психиатр - приглашаются по мере необходимости.

Временные члены - лица, приглашенные на данное заседание: :

классный руководитель: дает характеристику учащемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума;

член родительского комитета класса: информирует о микроклимате класса, семьи учащегося, оценивает работу классного руководителя, участвует в собеседовании и выполняет рекомендации консилиума;

референтное лицо - педагог, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого ученика, помогает "разговорить" ученика, снять барьеры в общении,

участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

учителя – предметники, преподающие уроки у обсуждаемого ученика.

Организация работы консилиума:

Заседания проводятся один раз в два месяца (кроме экстренных случаев).

Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

На самом заседании:

1. Заслушивается характеристика учащегося, предлагаемая классным руководителем, в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося (дает школьный врач, уточняют родители).

2. Проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребенка.

3. Приглашается ученик, происходит беседа с ним.

4. Заключительная стадия:

ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося развития и ее основные причины;

выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;

обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам воспитательного процесса.

Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях секций классных руководителей, методических объединениях учителей-предметников и т.д.

Документация консилиума:

- приказ о создании консилиума и утверждение его состава на текущий учебный год;
- журнал консилиума;
- диагностические карты учащихся, вызываемых на консилиум;
- положение о педагогическом консилиуме.